

Kriterien der Bewertung:

1. siehe Rückseite
2. folgende Tabelle

	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
<b>Heftführung</b>	sorgfältig/ übersichtlich	sorgfältig / kleinste Lücken	noch übersicht- lich, kleinere Lücken	lückenhaft, folgt im Groben dem Unterrichtsgang	wenig übersicht- lich, folgt dem Unterrichtsgang kaum, lückenhaft	kein Heft / Unter- richtsgang nicht erkennbar, ABB fehlen überwie- gend
<b>Hausaufgaben</b>	sorgfältig, regelmäßig; Begründungen, vollständig, ausführlich	sorgfältig, regelmäßig; Begründungen mit kleinsten Lücken	regelmäßig; Begründungen jedoch noch teilweise lü- ckenhaft	nahezu regel- mäßig; ober- flächliche Begründungen	nicht regelmässi- ge HA (öfters fehlend); wenig Information / kaum begründet	keine HA oder erkennbar von Mitschülern übernommen
<b>Lernbereitschaft</b> (Lernausdauer/ Konzentration)	hoch, ausdauer- nd, kontinu- ierlich	hoch, ausdauer- nd, etwas wechselhaft	wechselhaft, jedoch über- wiegend aktive Phasen	wechselhaft, tw. ablenkbar, innerhalb der Stunde wenige aktive Phasen	gering, leicht ablenkbar, muss öfters ermahnt werden, wenig konzentriert	nie erkennbar, kein Interesse, keine Konzen- tration
<b>Selbständiges Arbeiten</b> (indivi- duell, Partner, Gruppe)						
arbeitet zielge- richtet und bleibt stringent an der Arbeit	in besonderem Maße	in der Regel gut	im Allgemeinen	nicht selbst- ständig, aber mit Hilfe der Gruppe	selten, ansatz- weise	nie erkennbar; kein Interesse
hält sich an vorge- gebenen Arbeits- und Zeitraumen	mühelos	in der Regel gut	im Allgemeinen	nicht selbst- ständig, aber mit Hilfe	selten, ansatz- weise	nie erkennbar; kein Interesse
<b>Mündliche Betei- ligung im Unter- richt</b>						
Häufigkeit der Beteiligung	regelmäßig, sucht das Ge- spräch, vielseitig interessiert	regelmäßig, interessiert	interessiert, gelegentlich aus eigenem Antrieb	interessiert, nur nach Aufforde- rung oder nur sporadische Mitarbeit	kaum interes- siert, keine Förderung der Gruppe, stört tw. den Unter- richt	nicht interes- siert, zeigt affektives, unkontrolliertes Verhalten, stört Unterricht
Qualität der Beiträge	mühelos	in der Regel gut	im Allgemeinen	nicht selbstän- dig, aber mit Hilfe	selten, ansatz- weise	nie erkennbar; kein Interesse
erkennt Zusam- menhänge	mühelos	in der Regel gut	im Allgemeinen	nicht selbstän- dig, aber mit Hilfe	selten, ansatz- weise	nie erkennbar; kein Interesse
erkennt und formuliert Prob- lemstellungen	mühelos	in der Regel gut	im Allgemeinen	nicht selbstän- dig, aber mit Hilfe	selten, ansatz- weise	nie erkennbar; kein Interesse
Anwendung des Fachwissens	mühelos	in der Regel gut	im Allgemeinen	nicht selbstän- dig, aber mit Hilfe	selten, ansatz- weise	nie erkennbar; kein Interesse
Einsatz der Fach- sprache	mühelos	in der Regel gut	im Allgemeinen	nicht selbstän- dig, aber mit Hilfe	selten, ansatz- weise	nie erkennbar; kein Interesse

Möglichkeit der Verbesserung der Note (auf Initiative der Schülerin / des Schülers):

- Referat zu einem abgeprochenen Thema
- schriftliche Ausarbeitung zu einem abgeprochenen Thema

## Katalog von Kriterien zur Beurteilung mündlicher Leistungen

Auswertungskriterien	sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend
<b>Erlass</b>	entspricht den Anforderungen <b>in besonderem Maße</b>	entspricht den Anforderungen <b>voll</b>	entspricht <b>im Allgemeinen</b> den Anforderungen	zwar <b>Mängel</b> , aber <b>im Ganzen</b> den Anforderungen noch entsprechend	entspricht <b>nicht</b> den Anforderungen, Mängel können <b>in absehbarer Zeit</b> aber behoben werden	entspricht <b>nicht</b> den Anforderungen, Grundkenntnisse so lückenhaft, dass diese <b>nicht</b> in absehbarer Zeit behebbar sind
<b>Qualität der Mitarbeit</b>						
<b>Verständnis</b>	müheloses Erkennen von Zusammenhängen	Zusammenhänge und innere Strukturen werden überwiegend richtig erkannt	Zusammenhänge werden im Allgemeinen erkannt; Analyse gelingt im Großen und Ganzen	Analyse, Einordnen von Sachverhalten nach bekannten Kriterien gelingt ansatzweise (mit Hilfestellungen von außen)	Wahrnehmung vordergründig, innere Strukturen werden nicht erkannt	auch Vordergründiges wird nicht erkannt
<b>eigene Beiträge</b>	klar durchdacht, beziehend und –suchend, stets weiterführend, immer sachkundig, stets fähig zu Abstraktionen	durchdacht, beziehend, überwiegend weiterführend, überwiegend sachkundig, überwiegend fähig zu Abstraktionen	im Allgemeinen durchdacht, zum Thema gehörig, zuweilen weiterführend, im Allgemeinen sachkundig, in der Regel fähig zur Abstraktion	ansatzweise durchdacht, meist zum Thema, noch wenig weiterführend, im Allgemeinen noch sachkundig, jedoch lückenhaft, selten fähig zur Abstraktion	Zusammenhänge unklar, selten zum Thema, nicht weiterführend, fehlende Sachkenntnis deutlich, Mängel im Abstraktionsvermögen	unverständlich, nie zum Thema, ohne Aussicht auf Sachkenntnis, kein Versuch zur Abstraktion
<b>Informiertheit</b>	systematische und vielseitige Informationen inner- und außerhalb des Unterrichts	zureichende selbstständige Information über die im Unterricht auftretenden Probleme	die im Unterricht angebotene Information wird hin und wieder selbstständig erweitert (gefestigt)	die im Unterricht angebotene Information wird noch ausreichend erweitert/gefestigt	zu begrenztes Informationsbedürfnis	Verzicht auf Informationen überhaupt
<b>Häufigkeit der Mitarbeit</b>						
<b>Teilnahme</b>	regelmäßig, auch bei schwierigen Zusammenhängen vielseitig interessiert, sucht unaufgefordert das Gespräch	interessiert, regelmäßige Beteiligung	interessiert, äußert sich auch aus eigenem Antrieb, jedoch nur gelegentlich; reproduktiv	noch interessiert, jedoch nur sporadische Mitarbeit oder nur nach Aufforderung zu Äußerungen bereit, benötigt gelegentlich Hilfe	selten, ansatzweise – auch nach Aufforderung wenig interessiert; wenn Beitrag, dann kaum Förderung der Gruppe (stört tw. den Unterricht durch Ablenkung/Reden/Beschäftigung mit anderen Fächern/Materialien)	erhebliche Beeinträchtigung der Arbeitsfähigkeit der Gruppe durch affektives, unkontrolliertes Verhalten
<b>Teamarbeit/Lernbereitschaft/Lernausdauer/Hausaufgaben; Verweise auf aktuelle Forschungsergebnisse, fächerübergreifende Impulse</b>						